

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Ayarlarınızı PL ANLAR->AYARLAR adresinden düzenleyebilirsiniz.

Yaş Grubu (AY): 36-48

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 11.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyalleri seçebilme

b. Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

Matematik Alanı

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB.2. Parça-bütün özelliklerini çözümleyebilme

a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.7. İç ve dış mekânda fiziksel aktivitelere katılabilme

a. Hareketli etkinliklere yetişkin rehberliğinde katılır.

HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme

a. Yetişkin rehberliğinde kişisel temizliğini yapar.

b. Kullandığı oyuncak ve materyalleri yetişkinin gösterdiği yerlere yerleştirir.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.2.KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)

SDB1.2.SB3.Davranışlarını düzenlemek

SDB1.2.SB3.G1. Bir işe / göreve / etkinliğe başlamak için kendiliğinden harekete geçer.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.2. İŞ BİRLİĞİ

SDB2.2.SB2. Grup çalışması yapmak

SDB2.2.SB2.G1. İş birliği yapmak istediği kişilerle iletişim kurar.

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

SDB2.1.SB2.G1. Konuşmayı başlatır.

Değerler

D3. ÇALIŞKANLIK

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grup etkinliklerine katılır.

D3.4.2. Sınıftaki veya okuldaki ortak görevlere gönüllü olarak katılır.

D18. TEMİZLİK

D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.1. Etkinliklerden sonra uygun malzemelerle masasını veya çalıştığı alanı temizler.

Kavramlar

Sözcükler

aidiyet, katkı, sorumluluk, özen, ortak, karar, sınıfımız

Materyaller

Sınıfın mevcut resimli kitapları, hafif blokları, kalemleri ve bunların gerçek raf, sepet ve kapları

Eğitim / Öğrenme Ortamları

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen sabah kapıda minikleri gülümseyerek karşılar ve her çocuğa adıyla **günaydın** der.

Öğretmen çocukları halının üzerinde çembere davet eder. Kısa bir sohbetle bugün nasıl hissettikleri sorulur.

Öğretmen bugün sınıfı birlikte gezeceklerini ve **Benim Sınıfım** resmini yapacaklarını anlatır. Sonra küçük bir takım oyunuyla birlikte çalışacaklarını söyler.

Minikler meraklanır ve günün ne getireceğini sabırsızlıkla bekler. **(E1.1)**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Öğretmen minikleri sınıftaki merkezlere kısaca götürür ve nerede ne olduğunu gösterir.

Kitap Merkezi'nde sınıfın resimli kitapları, **Blok Merkezi'nde** hafif bloklar, **Sanat Merkezi'nde** ise kalemler bulunur; her merkezin kendi rafı, sepeti veya kabı vardır.

Çocuklar ilgi duydukları merkezi kendileri seçer. **(SDB1.2.SB3.G1)** Küçük gruplar hâlinde oynarken birbirleriyle konuşur ve paylaşır.

Öğretmen ara sıra gruplara katılır, oyunlarını izler ve gerektiğinde yardımcı olur.

Oyun bitince her çocuk kullandığı materyali kendi rafına, sepetine veya kabına geri koyarak sınıfına küçük bir katkı sağlar.

(HSAB.8.b)

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Öğretmen oyuncakları toplama zamanının geldiğini söyler; her çocuk kullandığı materyali kendi yerine bırakır. **(HSAB.8.b)**

Minikler küçük gruplara ayrılır ve peçeteleri kahvaltı alanına birlikte taşır.

Her çocuk için uygun bir yer bulunur ve neşeli bir sıra oluşturulur.

Sırayla lavaboya geçilir; eller su ve sabunla yıkanır, kişisel havluyla kurulur. **(HSAB.8.a)**

Hazır olan çocuklar öğretmene gösterir ve birlikte kahvaltı alanına geçilir.

Öğretmen, bağımsızca gösterilen çabayı sıcak sözlerle takdir eder.

Kahvaltı bitince masalar ve kullanılan alan birlikte temizlenir. **(D18.2.1)**

ETKİNLİKLER

Drama Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği

Bireysel Etkinlik

Ben Artık Bu Sınıftayım: Küçük Katkı

Sözcükler: aidiyet, katkı, sorumluluk, özen, ortak, karar, sınıfımız

Materyaller: Sınıfın mevcut resimli kitapları, hafif blokları, kalemleri ve bunların gerçek raf, sepet ve kapları

MEB Ailemle Okul Yolu Programı – Uyum Haftası 5. Gün

Gerçekleştirilecek etkinlik

- Uyum Haftası etkinliklerinin yapılması (Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri)
- Aileye "Okulda İlk Haftam" isimli etkinliğin gönderilmesi (EK-3)

Süre · Katılımcılar · Görevliler

Süre: 3-4 etkinlik saati · **Katılımcılar:** Çocuklar (etkinlikler) · Aileler ve çocuklar (ev çalışması) · **Görevliler:** Okul öncesi öğretmeni

Uygulamanın açıklaması (MEB)

Çocuklarla sınıfta uyum haftası etkinliklerinin yürütülmesi, ailelerin ise evde yapılacak çalışmalarla süreci desteklemeleri planlanmaktadır. Etkinlikler büyük grup halinde planlanabilir. Süre 3-4 etkinlik saati olarak belirlenmiştir. Süreçte yapılacak etkinliklerin öğretmen tarafından çocukların yaş grubuna göre hazırlanması beklenmektedir. "Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri" bölümünde yer alan etkinliklerden de faydalanılabilir. Gün sonunda ailelere, çocuklarıyla birlikte evde uygulamaları için "Okulda İlk Haftam" isimli etkinlik (EK-3) gönderilir.

Kaynak: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi 2026-2027 (Uyum Haftası Uygulama Çizelgesi ve Uygulamanın Açıklaması) ve Ailemle Okul Yolu Programı (Tablo 1). Rehber: [PDF](#) · Program: [PDF](#).

Not: Aşağıdaki etkinlik akışı bu güne özgü olarak hazırlanmış olup MEB programındaki "Uyum Haftası etkinliklerinin yapılması" adımını karşılar; MEB çizelgesindeki aile katılımı ve süre düzeni okulun uygulama takvimine göre uyarlanır.

Küçük katkı sohbeti

Öğretmen çocukları küçük gruplar hâlinde halının üzerine toplar ve herkesin sınıfa küçük bir katkı yapabileceğini anlatır. Çocuklar en sevdiği şeyi düşünüp arkadaşına döner, aklına gelen fikri söyleyerek sohbeti kendiliğinden başlatır.

(SDB2.1.SB2.G1) Öğretmen her fikri gülümseyerek dinler ve grubu teşekkürle onaylar.

Öğretmen, sınıfın birçok küçük parçadan oluştuğunu hatırlatır; çocuklar kendi katkılarının sınıfı oluşturan parçalardan biri olduğunu gösterir. **(MAB.2.a)**

Merkez seçimi

Öğretmen sınıftaki merkezleri tek tek gösterir; Kitap Merkezi'nde raflar, Blok Merkezi'nde sepetler bulunur. Çocuklar hangi merkezde küçük bir düzenleme yapmak istediklerini kendi cümleleriyle arkadaşlarına anlatarak küçük gruplara ayrılır.

(D3.4.2) Öğretmen her grubun görüşünü dinler ve seçtikleri merkeze yönlendirir.

Kitap Merkezi'ne giden grup, rafa dizmeden önce kendilerine sunulan birkaç resimli kitap arasından hangisini önce inceleyeceklerini seçer. **(TAOB.1.b)**

Merkezde küçük katkı

Küçük gruplar seçtikleri merkeze geçer ve birlikte çalışmaya başlar. **(D3.4.1)** Kitap Merkezi'ndeki grup kitapları büyük resimlerine göre rafa dizerken, Blok Merkezi'ndeki grup blokları sepetlere renklerine göre yerleştirir. Çocuklar kimin hangi malzemeyi taşıyacağını arkadaşıyla konuşarak işi paylaşır. **(SDB2.2.SB2.G1)**

Katkı yıldızı

Düzenleme tamamlanınca her çocuk kendi grubunun merkezine küçük bir yıldız çıkartması yapıştırır. Yıldız, o merkeze yapılan küçük katkının işareti olur. Çocuklar birbirlerinin yıldızını gösterip gülüşür.

Paylaşım turu

Öğretmen tüm grubu yeniden halının üzerine çağırır. Her grup sırayla yaptığı küçük katkısı arkadaşlarına gösterirken diğerleri gülümseyerek izler. Öğretmen sınıfa yapılan tüm küçük katkıları tek tek sayarak etkinliği tamamlar.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Oyunlaştırma

Ben Artık Bu Sınıftayım: Küçük Katkı

Oyunlaştırılmış hâli – Küçük katkı zamanı

Öğretmen küçük bir tekerlemeyle "Küçük katkı zamanı geldi" diyerek oyunu başlatır; çocuklar bu sözü duyunca ellerini çırparak **kendi seçtikleri merkeze** doğru küçük adımlarla yola çıkar.

Merkeze varan grup birlikte düzenlemeye başlar; öğretmen ara sıra kısa bir ritimle el çırpar, çocuklar bu ritme ayak uydurarak çalışır ve ritim durduğunda **olduğu yerde donup** gülüşür.

Donma anından sonra ritim yeniden başlar ve çocuklar çalışmaya devam eder; öğretmen istediği kadar kısa donma turu yaparak oyunu canlı tutar.

Düzenleme bitince herkes haliya döner, öğretmenin küçük bir alkış dalgası vermesiyle her grup katkısını sırayla gösterir ve tüm sınıf birlikte alkışlar.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

KENDİMİ BİR ÖZELLİĞİMLE TANITIYORUM

Kendisini anlatan bir renk ya da oyun kartı seçer ve sınıfta bu seçime uyan gerçek bir nesne bulur. Kartla nesneyi yan yana getirip "kart sarı, top sarı" diyebilir; seçimini yalnız göstererek anlatması da kabul edilir.

Destekleme

KENDİMİ BİR ÖZELLİĞİMLE TANITIYORUM

Sevdiği bir şeyi anlatan resim çocuğa uzatılır. Resmi gruba çevirir veya tek sözcük söyler; resim yerine bırakıldığında aynı seçimi kendi işaretiyle yeniden paylaşır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

Ben Artık Bu Sınıftayım: Küçük Katkı

- Sınıfa yapabileceği küçük katkısı düşünürken arkadaşına hangi fikri söyledi?
- Hangi merkezde çalışmak istediğini seçerken görüşünü nasıl anlattı?
- Merkezindeki arkadaşlarıyla görevi paylaşırken nasıl iş birliği yaptı?
- Yaptığı küçük katkısı arkadaşlarına gösterirken neler söyledi?

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda öğretmen çocukları haliya topladı ve günü birlikte hatırladılar: karşılama, küçük katkı sohbeti, merkezlerde çalışma ve paylaşım turu.

Öğretmen sordu: "Bugün sınıfımıza nasıl bir katkı yaptınız?" Bir çocuk "Kitapları dizdim!" dedi, bir başkası "Ben blokları kutuya koydum" diye ekledi. "Arkadaşınla birlikte çalışmak nasıl bir duyguydu?" sorusuna çocuklar "Güzeldi", "Eğlenceliydi" gibi yanıtlar verdi. "Bugün en çok neyi sevdin?" sorusuna kimi yıldız yapıştırmayı, kimi arkadaşıyla konuşmayı sevdiğini söyledi.

Öğretmen tüm yanıtları özetleyerek sınıfın bugün birlikte küçük ama değerli işler yaptığını, herkesin bir parçası olduğunu vurguladı.

Sohbetin sonunda öğretmen yarın da birlikte güzel şeyler yapacaklarını, sınıfı yeni etkinliklerle keşfetmeye devam edeceklerini söyleyerek günü sıcak bir şekilde kapattı.

Genel Değerlendirme

Küçük grupta her çocuk uzun süre beklemeden kendi cümlesiyle sohbete katıldı, öğretmenle göz teması kurarak merkez tercihini rahatça söyledi; yakın rehberlik sayesinde kararsızlık yaşanmadı. Az mevcut her merkezde bireysel ilgiye zaman sağladı; çalışma planlanandan erken tamamlanınca kalan süre paylaşıma ayrıldı. Materyallerin bol olması paylaşma ihtiyacını azalttı. Öğretmen her çocukla kısa birebir konuşup katkılarını isimlendirerek pekiştirdi, yakın etkileşimin çocukların güvenliğini artırdığını gözlemledi ve benzer küçük grup fırsatlarını sürdürmeyi planladı.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Ailemle Okul Yolu · Eylül · İlk Adım Defterimizi İnceliyoruz

Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri'ni öğretmeninizden alıp evde çocuğunuzla birlikte inceleyin; sayfaları çevirmesine, görseller hakkında konuşmasına ve yapmak istediği bölümü seçmesine fırsat verin. Ertesi gün çocuklar defterde seçtikleri bölümü sınıfta öğretmenleriyle birlikte tamamlar.

Kaynak: MEB Ailemle Okul Yolu Programı 2026-2027, Aile Etkinlik Takvimi (Eylül: Okula Merhaba).

Bir aile üyesi sınıfa davet edilir ve öğretmenle birlikte **Kitap Merkezi'ndeki** rafların ve **Blok Merkezi'ndeki** sepetlerin düzenlenmesine yardımcı olması istenir.

Aile üyesinden çocuklara kısa bir hikâye okuması istenir; minikler hikâyeyi dinler ve merak ettiklerini sorar.

Çocuğun o gün sınıfa yaptığı küçük katkı aile üyesiyle birlikte gözden geçirilir ve sıcak sözlerle takdir edilir.

Öğrenme süreci ev bağlantısını doğal kıldığı için çocuktan, aile üyesiyle birlikte evde sevdiği bir köşeyi göstermesi ve neden sevdiğini kısaca anlatması istenir; bu gözlemin ertesi gün sınıfta arkadaşlarıyla paylaşılması sağlanır.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

11.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü